

目 录

一、研究背景.....	2
二、研究内容.....	2
三、成果的创新点.....	5
四、成果的推广应用效果.....	6

第十届河北省职业教育教学成果奖 教学成果总结报告

成果名称 校村共建新型职业农民培养的研究与实践

成果完成人 黄占林 张国祥 顿桂玲 邢翠英
卢英超 王朝良 冯书标

成果完成单位 南宫市职业技术教育中心
南宫市凤岗办王家屯村

申请单位名称及盖章 南宫市职业技术教育中心

推荐单位名称及盖章 邢台市教育局

推荐时间 2021 年 2 月 16 日

成果内容所属类别 教学改革

校村共建新型职业农民培养的研究与实践 教学成果总结报告

一、研究背景

从 2006 年至今，历年的中央一号文件都将加快农村人才，培育大批高素质新型职业农民作为实现乡村振兴的重要举措。从 2012 年“中央一号文件”提出的“大力培育新型职业农民”，到 2016 年“中央一号文件”提出的“加快培育新型职业农民”，再到 2018 年“中央一号文件”提出的“大力培育新型职业农民”，国家对新型职业农民培养的重视度越来越高。但是，农村劳动力流失严重，农民从业意识和素质普遍低下，新型职业农民资格认定的比例还很低，城乡差距还很大等问题并没有得到根本上的解决，甚至表现得更加突出了。

实施乡村振兴战略的必然途径是从根本上提高农民的就业创业技能，让他们实现家门口中创业就业，提高可支配收入，改善人居环境和劳动条件，缩小城乡差距，提高幸福指数。这些都指向了新型职业农民培养“教什么”、“怎么教”和“怎么评”的问题。

二、研究内容

校村共建新型职业农民培养是通过校村共建现代农业示范基地、生产性实训基地和实验室，共建教学团队，让教师、学生、能工巧匠、技术员、村民在村校共建中共同成长。村校共建，实现校企互通、互进共赢、共同发展，形成村校融合、校企互助新格局。

1. 实施区域划分，教学内容精准定位

通过对覆盖全市的 596 名农民进行问卷调查，发现新型职业农民培养教学内容选取随意性较大，衔接性不强，与农民的知识基础、学习能力、生产需求不相符，不利于培训对象的全面、可持续发展。

我们根据行业发展要求及南宫产业特色，将南宫畜牧产业划分城东区，城郊区和城西三个教学区，将南宫市种植产业划分为城郊区和两河流域两个教学区。根据每个区域的产业结构的不同特点，分析典型工作任务，确定“知识、技能、素质”三方面的教学标准和教学内容，构建“岗位化”课程体系，精选公共基础课程和专业课程，明确重点教学内容，联合行业企业编写校本教材，确保学员听得懂、学得会、用得到、见实效。



图 1 公开出版的培训教材

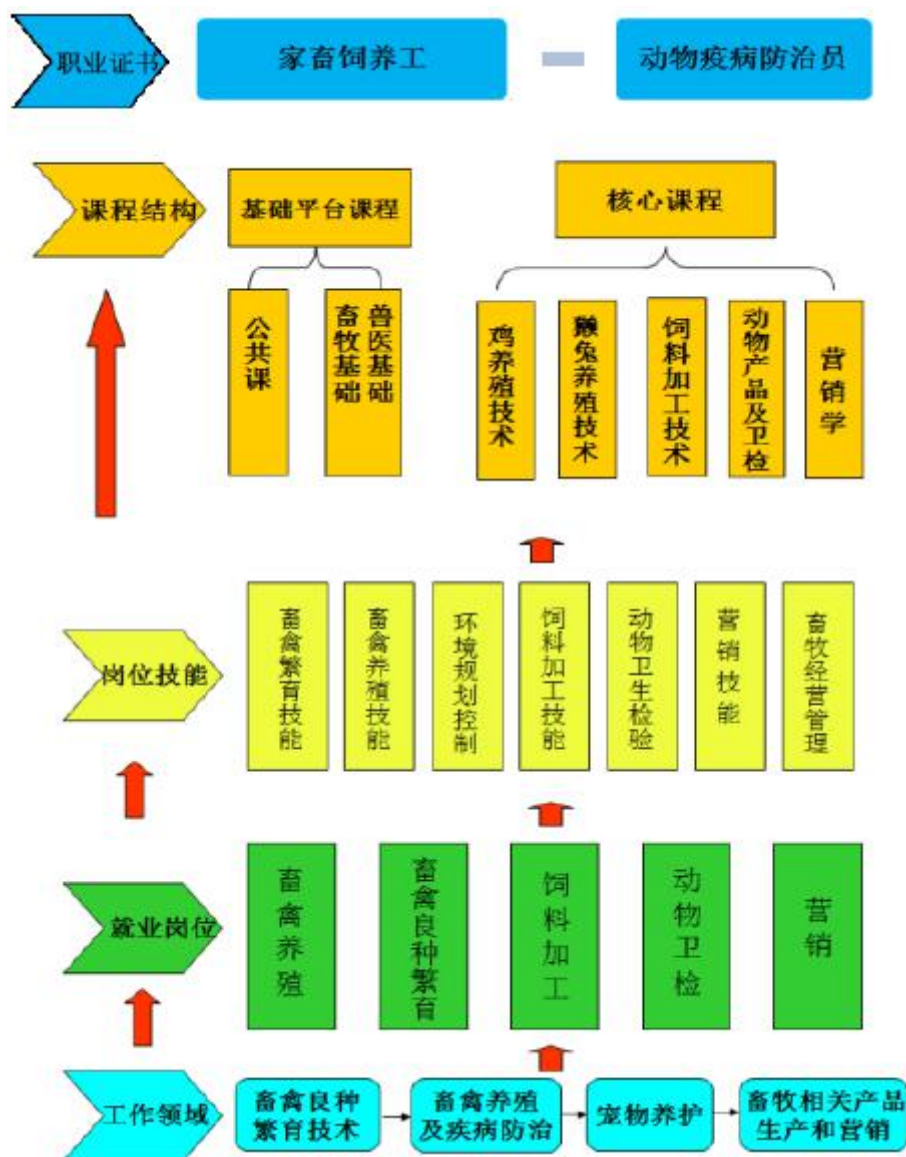


图 2 城东区畜牧兽医类专业课程体系

2. 开展岗位轮动，增强教学过程的有效性

破除传统的班级授课、教学时间固定、重理论轻实践的弊端，通过企业参与，校、村、企共建教学团队，让学员在不同岗位上循环轮动教学的方式，增强了教学的针对性。

一是共建教学团队。学校教师为村民提供素质提升培训，为合作村庄提供技术咨询，向涉农龙头企业输送优秀的技能人才；农村及村办企业为教师的技能提升、行业实践及学生实习实训提供场地和技术指导，村里的能工巧匠、技术能手担任学校的兼职专业教师，参与学校现代农艺、畜牧兽医、电子商务等专业的课程建设和实训教学。

二是共建实训基地。学校与王家屯村共建现代农业示范基地和生产性实训基地，打造新型职业农民培养示范样板；同时，在每个乡（镇、街道办事处）各建立一个示范村，在示范村内建立实验室，除完成教学任务外，还为农户提供农产品检测、防疫治病和技术推广服务。这就实现了校村互通、互进共赢、共同发展，形成村校融合、校企互助的新格局。

三是共建实训体系。根据教学区的行业发展要求及产业特色开展针对性教学，根据专业课的特点，在教学区内选择一家或多家合作企业，让学员在同一企业不同岗位或不同企业不同岗位轮动教学。这就保证学员有足够的时间和机会参与岗位实践，增强了实训内容的实效性，使学员在循环往复的实训当中熟练掌握了技能，实现了培训内容与乡村振兴实际需求的零距离对接。

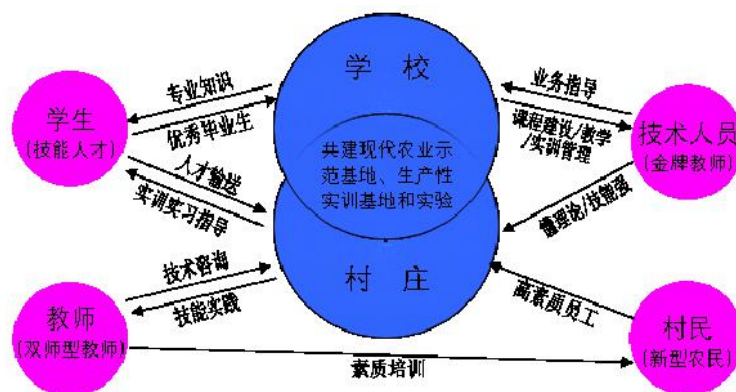


图 3 校村共建的运作模式

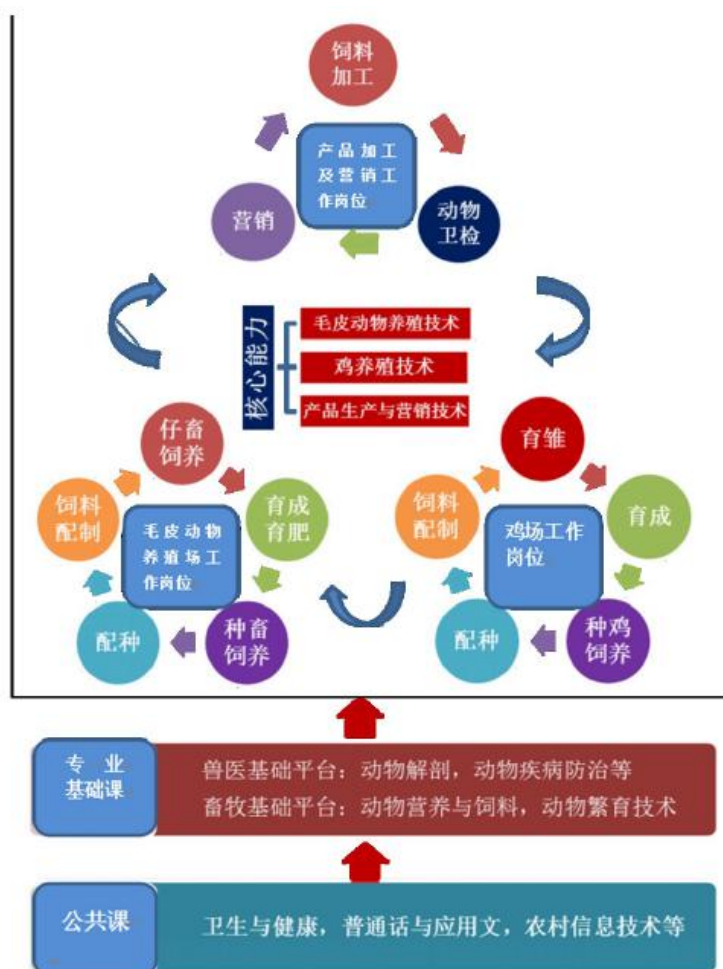


图 4 岗位轮动教学体系

3. 开展全程服务，增强学员发展的可持续性

“全程服务”就是以集中流转土地为基础，引导学员和村庄开展特种种植、特种养殖和规模化生产，采用“五统一、一回收”的管理模式（即统一品种，统一技术、统一药品、统一检测、统一管理，回收订单产品）为学员和合作村庄提供全程技术服务和指导，帮助学员和合作村庄实现可持续发展。

4. 开展多元评价，构建了“任务+过程”考核方式

在考核评价环节，突出实践能力考核，引入企业和学员主体，构建了“任务+过程”的考核方式。其中，公共基础课的考核主体为学校，分项目考核（70%）和期末考核（30%）两部分组成；专业技能课的考核主体为参与实习（实训）的企业，由项目考核（60%）、技能考核（20%）和期末考核（20%）三部分组成；学习过程自评的主体为培训学员，由职业能力自评（60%）和职业精神自评（40%）两部分组成。每个教学单元完成后组织项目考核，所有教学单元的成绩综合即为项目考核总成绩。这就有效地解决了评价主体过于单一，评价指标体系不全面的问题。

姓名		负责教师		日期	
项目					
考核项目				考核分数	
学习态度 20分	考勤（5分）				
	遵守教学基地基本行为规定（5分）				
	基本服从实习公司项目安排（10分）				
实践能力 50分	有明确学习目的，展现岗位能力（15分）				
	学习效率高，有收获，能将理论和实践相结合（15分）				
	项目作业完成情况（20分）				
合作能力 20分	主动性强（10分）				
	有良好的团队精神，能配合团队完成项目任务（10分）				
安全意识 10分	生产安全意识（5分）				
	公众安全意识（5分）				
总分	100				

图 5 项目化考核表

三、成果的创新点

1. 教学理论创新——首创校村共建新型职业农民培养理论体系

该理论体系聚焦新型职业农民必备的品格和关键能力，综合分析乡村振兴背景下技能人才的基本素质、文化素质和专业素质，通过任务分解、教学项目化、过程实训化、评价多元化，对不同阶段的学员实施个性化教学、创设立体化的培养环境，全程关注学员的成长历程和核心素养，在素质本位观、多元主体观、自主发展观等方面实现了创新。

公开出版《农业生产技术》《特种动物养殖技术》教材两本，在《现代农村科技》公开发表论文 1 篇。

2. 教学模式创新——提出了“双轮驱动”新型职业农民培养模式

遵循全面发展、全员参与、全程服务的基本原则，创新提出“区域划分+岗位轮动”的“双轮驱动”新型职业农民培养模式。该模式真实体现了南宫市的地域特点和农业产业结构特点，具有培训内容系统化、教学实训全程化、企业参与全面化、学员成长个性化四个特征，具有服务农民素质提升、促进教师专业成长、推动农业产业升级、助力农村全面振兴四大作用。培养模式可移植性强，为县级职教中心新型职业农民培养工作的创新发展提供了蓝本。

3. 评价模式创新——创建新型职业农民多元化评价体系

结合新型职业农民培养的特殊性，以促进学员素质全面提升为最终目标，细化综合素质评价要素，建立学校、企业、学员“三位一体”评价模式，以教学单元为单位对学员进行项目考核，根据项目考核总成绩对学生进行评价。这样的评价充分体现了学员差异化、个性化发展，体现了新型职业农民素质培养的特殊性，有助于引导学员实践能力的提升，为学员的就业、创业、创新提供了机会，也为新型职业农民培养实施学分制、弹性学制创造了条件。

四、成果的推广应用效果

1. 学员受益面广

自从 2009 年成果应用以来，王家屯村受益学员达 1000 人，孝昌、王道寨、谢寨等 16 个试点推广村受益学员累计 2.5 万人。学员素质普遍提高，自主创业率达 80% 以上，共建村土地流转率达 75% 以上。校村共建示范基地王家屯村先后获得“省级旅游精品示范村”、中国村庄 2017 特色村”等荣誉称号，在河北省农业厅举办的“农村创新创业项目大赛”中荣获河北省一等奖。

2. 教师能力提升明显

成果研究团队承担各级各类课题 7 项，公开发表论文 20 余篇，荣获邢台市职业教育教学成果二等奖 1 项、三等奖 1 项；在省级、市级优质课比赛、教学设计大赛中获奖 8 项；获邢台市优秀教师、南宫市优秀教师、南宫市政府嘉奖等各级综合性荣誉 30 余人次，6 名教师晋升为高级教师或高级讲师。

3. 专业建设能力提升

成果带动了畜牧兽医、现代农艺、电子商务、会计等相关专业的建设，学校现有畜牧兽医、学前教育、会计、汽车运用与维修 4 个省级重点专业，电子技术应用、计算机应用（电子商务方向）2 个省级特色专业，省级骨干（特色专业）总数位居邢台市第一位、全省前列；学前教育、环境艺术设计、服装工艺与工程、电子商务 4 个“3+2”分段培养试点专业，电商运营与推广、汽车运用与维修、建筑信息模型（BIM）3 个“1+X”证书制度试点专业。

4. 学校办学实力增强

学校于 2013 年顺利通过首批国家中等职业教育改革发展示范校，同年入围第一批国家级职业教育与成人教育示范县；2016 年通过国家级职业教育与成人教育示范县验

收，同年列入河北省中等职业教育质量提升工程名牌学校第一档。

5. 社会贡献提高

12年来，累计开展新型职业农民培养6万余人次，参训学员满意度达98%以上，学员普遍认为教学内容针对性强、实用性强、安排合理；特别是在夏家寨脱贫攻坚工作中产生了明显的“培养一人、脱贫一户”的精准扶贫效应，数以千计的家庭实现了脱贫致富梦。

6. 资政效果明显

成果被南宫市人民政府采纳，在邢台市职业教育现场会上多次推广，在2019年全国县级职教中心联盟年会上做了主题发言，对其他县级职教中心具有借鉴意义。