

中等职业学校教育质量年度报告

(2020 年度)



南宫市职业技术教育中心

2020 年 12 月

目 录

第一部分 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
第二部分 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.1.1 思想政治教育.....	5
2.1.2 考试与毕业.....	6
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	8
第三部分 质量保障措施.....	9
3.1 专业动态调整.....	9
3.2 教育教学改革.....	9
3.2.1 公共基础课改革.....	9
3.2.2 专业设置.....	10
3.2.3 师资队伍.....	10
3.2.4 课程建设.....	11
3.2.5 人才培养模式改革.....	12
3.2.6 信息化教学.....	13
3.2.7 教学资源建设.....	13

3.2.8 教材选用.....	14
3.3 教师培养培训.....	14
3.4 规范管理情况.....	14
3.4.1 教学管理.....	14
3.4.2 学生管理.....	15
3.4.3 财务管理.....	16
3.4.4 后勤管理.....	16
3.4.5 安全管理.....	17
3.4.6 科研管理.....	18
3.5 德育工作情况.....	18
3.5.1 开足开齐国家规划的德育课.....	18
3.5.2 加强核心文化和“三风一训”教育.....	19
3.5.3 丰富拓展学生社团活动.....	19
3.5.4 规范团组织和学生会活动.....	19
3.6 党建情况.....	20
第四部分 校企合作.....	21
4.1 校企合作开展情况和效果.....	21
4.2 学生实习情况.....	22
4.3 集团化办学情况.....	22
第五部分 社会贡献.....	25
5.1 技术技能人才培养.....	25
5.2 社会服务.....	25
5.3 对口支援.....	25
5.3.1 中职学校结对帮扶工作.....	25
5.3.2 定点扶贫工作.....	25

第六部分 举办者履责.....	27
6.1 经费.....	27
6.2 政策措施.....	27
6.2.1 落实办学自主权.....	27
6.2.2 积极出台或修订学校管理制度.....	28
第七部分 特色创新.....	29
案例 1：企业共建、共享、共育人才培养模式.....	29
案例 2：立德树人，培养新型技能人才.....	35
第八部分 主要问题和改进措施.....	41
8.1 存在的主要问题.....	41
8.2 今后的改进措施.....	41

中等职业学校教育质量年度报告

南宫市职业技术教育中心

(2020 年 12 月)

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

南宫市职业技术教育中心是南宫市唯一一所公办中等职业学校，是首批国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范校、河北省中等职业教育质量提升工程项目建设学校。学校校园占地 690 亩，其中绿化面积 104000 平方米，运动场面积 64000 平方米；学校总建筑面积 11.76 万平方米；学校全校固定资产总值 10940.83 万元，教学、科研仪器资产总值 3333.09，当年新增资产值 144.81 万元。

学校学历教育为中职、五年制高职，同时承担新型职业农民培养、短期技能培训、科普教育等任务。现开办专业涵盖财经商贸、加工制造、交通运输、教育、农林牧渔、土木水利、轻纺食品、文化艺术、信息技术类等九大类、二十个专业或专业方向，其中省级骨干专业 4 个、省级特色专业 3 个（如表 1 所示）。

学校坚持为地方经济发展服务，不断探索校企合作新模式，形成了“校村共建、产教合一”的办学特色，在社会上具有较高的声誉，在职业教育界具有较高的知名度。学校对口升

学成绩稳中有升，在省级中职学校技能大赛中屡获殊荣。学校先后荣获河北省文明单位、全国职业技术教育先进单位、河北省教育系统先进集体、河北省中等职业学校德育工作先进集体等省部级以上荣誉 50 余项。

表 1 学校开设专业统计表

专业类别	专业名称	办学层次
财经商贸类	电子商务	成人中专、普通中专
	▲会计	普通中专、职业高中
加工制造类	焊接技术应用	成人中专、普通中专
	机械加工技术	成人中专、普通中专、职业高中
	数控技术应用	成人中专、普通中专
交通运输类	航空服务	普通中专
	▲汽车运用与维修	成人中专、普通中专
教育类	▲学前教育	普通中专
农林牧渔类	▲畜牧兽医	普通中专、普通中专、职业高中
	农村经济综合管理	普通中专、成人中专
	△现代农艺技术	成人中专、普通中专、职业高中
土木水利类	建筑工程施工	成人中专、普通中专、职业高中
轻纺食品类	服装设计与生产管理	成人中专
	纺织技术及营销	成人中专
文化艺术类	美术绘画	成人中专
信息技术类	△电子技术应用	成人中专、普通中专、职业高中
	计算机平面设计	成人中专、普通中专
	△计算机应用(电子商务方向)	普通中专
	计算机应用	成人中专、普通中专、职业高中
	客户信息服务	普通中专

注：标有“▲”的专业为省级骨干专业，标有“△”的专业为省级特色专业。

1.2 学生情况

2020 年，学校招收新生 1307 人，比 2019 年减少 75 人；在校生规模 3792 人，比 2019 年增长 3 人；其中，全日制在校生 3056 人，比 2019 年增长 297 人；非全日制在校生 736 人，比 2019 年减少了 284 人；当年毕业生 1216 人，比 2019 年增长 111 人；学生巩固率 99.2%，略高于 2019 年。2020 年度累计开展各类培训 8000 余人次，与 2019 年持平。具体对比情况如表 1 所示。

表 2 2020 年和 2019 年学生情况对比统计表

在校生规模		全日制在校生		非全日制在校生		招收新生		当年毕业生	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
3789	3792	2759	3056	1030	746	1382	1307	1105	1216

1.3 教师队伍

学校现有在编教师 390 人，比 2019 年减少 1 人；具有硕士研究生学历（学位）者 17 人，比去年增加 3 人；具有本科学历者 375 人，比 2019 年增加 29 人；具有高级职称者 82 人，比 2019 年增加 6 人；具有中级职称者 177 人，比 2019 年增加 8 人；具有初级职称者 131 人，比 2019 年减少 15 人。“双师型”教师 193 人，比 2019 年增加 9 人；从行业企业引进兼职教师 29 人，生师比为 9.72: 1，略高于 2019 年。

1.4 设施设备

学校加快推进实训基地建设，现代产业实训基地温室大棚

基础、综合实训楼大厅装修、智慧校园数字公共广播系统等相继投入使用。

南安市职教中心众创空间于 2020 年 9 月正式投入使用，总面积 3200 平方米，包括传统文化创意区、高新技术体验区、电子商务推广区三部分。该众创空间是一个面向全校学生的全功能创业园区，实现了移动、联通双网络接入，拥有工业机器人、3D 打印、无人机等高科技设备、电商运营与推广设备和剪纸、竹雕、工笔画创作器材，可提供 200 个工位。截至目前，学校校内实训基地工位总数达到了 4200 个。

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治教育

学校关注学生的思想政治教育，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以思想政治课为主线，学校结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动；定期开展社团活动，学生业余生活丰富，形成了全方位、多层次、宽领域的育人模式。



图 1 新团员入团宣誓仪式

2.1.2 考试与毕业

学校历来注重学生在知识和技能的培养，尝试实行学分制管理，既注重文化课学习，也注重专业课教学；既注重思想教育，也注重身体素质教育；既注重平时教学的形成性评价结果，也注重中期末考试的终结性评价结果。2020 年学生文化基础课、专业技能课和体质测评合格率分别为 96.9%、99.7%和 99.9%，学生学业水平测试合格率保持平稳，学生毕业率继续保持 100%。



图 2 部分参加技能竞赛师生合影

2.2 在校体验

学校着力培植“以职场化教学为主的创业导向型”教学形式，探索出一条以大德育为平台，以军事化管理为载体，植入教练式教育方式，融合中华优秀传统文化的创新型教育模式，让学生在在校期间就成为“中国魂、道德心、有技能、会创新、能创业”的新时代人才。

通过调查，学生理论学习满意度达到 94%，专业学习满意

度达到 97%，实训满意度 98%，校园文化与社团活动满意度平均达到 97%，对生活方面满意度平均达到 94%，校园安全满意度为 99%，毕业生对学校满意度达到 96%。

2.3 资助情况

根据国家政策对符合免学费的在籍在校生全部实行免学费，学生处每月落实学生数，严格按政策办事。对享受助学金的学生发放《告家长的一封信》，确保信息畅通，各班成立了考核小组，班主任组织学生在班内进行了遴选，考核结果由考核小组签字确认。上报的人员经学校审核小组审核后，名单在学校公示栏张贴公示无疑义后上报资助中心。

我校 2020 年春季资助建档立卡学生 100 名，建档立卡学生免收学费 100000 元，免收住宿费 17500 元，免收教科书费 11694.99 元，建档立卡学生享受助学金 68000 元。另外疫情期间免费为建档立卡学生发放口罩，让贫困学生安心学习。春季学期资助贫困学生 348 名，其中涉农专业 77 人。共资助资金 348000 元。我校春季学期申请免学费人数为 2582 人。

2020 年秋季资助建档立卡学生 108 名，建档立卡学生免收学费 108000 元，免收住宿费 18900 元，免收教科书费 13101.65 元，建档立卡学生享受助学金 81000 元。秋季学期资助贫困学生 438 名，其中涉农专业 115 人。共资助资金 438000 元。我校秋季学期申请免学费人数为 3006 人。

2.4 就业质量

与 2019 年相比，2020 年毕业生就业总体保持平稳，初次就业率、升入高等教育比例、对口就业率和就业满意度均，初次就业起薪处于 2500~4000 元之间。

2.5 职业发展

针对用工单位的需求，在产教融合及深入调研的基础上，通过学校组织用工单位负责人分析、讨论，通过学校教师的认证，我们优化了人才培养模式，围绕用工单位岗位的需求，重构人才培养模式（如图 3 所示）。既有课程设置、教学计划、教学内容的不断完善，还积极开发校本教材，围绕技能、素养等方面，努力实现校企共赢。



图 3 “理实一体，校企互动”教学法模式图

第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校实行专业结构动态调整机制，成立由教务处、学生处、校企办、招生就业办和专业组组成的专业调整领导小组，全面指导学校专业设置和专业建设，根据科技发展、产业结构调整和社会生活变化对人才市场需求进行预测和调研，构建技能型人才的需求预测机制，全面确定学校专业建设的培养目标和方向，对现有的专业进行评估，对专业结构进行全面规划。2020年，学校客户信息服务专业停止招生，电子技术应用（无人机方向）被省教育厅评定为省级特色专业；学校与河北艺术职业学校联办环境艺术设计、学前教育两个“3+2”分段培养大专班，与邢台职业技术学院联办服装设计与工艺“3+2”分段培养大专班，与石家庄财经职业学院联办电子商务“3+2”分段培养大专班。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

在课程体系建设与改革上，学校以职业能力为主线，以职业活动课程为主体，建立了公共基础课、专业基础课和专业技能课的课程体系。根据教育部及学校人才培养方案的要求，修订了各专业人才培养方案和教学计划，规定公共基础课与专业课之比达到 2:3，专业实践课时不少于总学时二分之一，按要求开设各专业的课程。

学校非常注重学生的综合职业能力的培养，各专业普遍设

置了礼仪（现代、传统）、普通话、音乐、美术、应用文写作、经典诵读、传统文化、计算机应用基础的公共课程。

3.2.2 专业设置

学校根据本地经济发展的需求，不断强化专业建设，开展品牌示范专业、特色专业建设行动，对专业建设实行项目建设机制。各专业以项目建设为载体，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化和课程、教材建设的规范化、系列化。

3.2.3 师资队伍

2020年，我校进一步加大了教师培养力度，搭建各种平台，促进教师专业化成长，一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的教师队伍正在成长。一是加强校本培训。以校本研训为平台，促进教师的转化成长。教师研训课按照选题备课、课前说课、上课、评课的方式将研训课落到实处；学校为每个老师订一本教育教学专著，老师阅读，圈点批注，撰写度专著写心得，参加校级和市级评选；教研组组织集体备课、磨课活动，帮助青年教师提高教育教学水平，期末评选出优秀进行奖励；全体教师开学制订校本研训，期末撰写校本研训总结、教学反思、教学论文，认真做好研训过程资料。二是实施结对帮扶制度。建立结对帮扶制度，实行“1+1”结对培养的导师制度，每位年轻教师由学校指定具有高级职称以上骨干教师、老教师作为其指导教师，通过“传、帮、带”的形式使青年教师尽快成长起来。建立实践锻炼制度，根据职业教育的特点，学校有计划地

把教师选送到企业、工厂的生产第一线进行实践，并使之制度化，进一步提高专业教师的实践经验和教学能力。同时，还利用每年的寒暑假，邀请专家或技能强的师傅，对专业教师进行集中技能培训，有效提高了教师教学基本功。

今年以来，学校教师在各级各类教学大赛获奖 17 项，其中，省级一等奖 1 项，省级二等奖 8 项，省级三等奖 2 项，市级一等奖 3 项，市级二等奖 1 项，市级三等奖 2 项。李红燕老师荣获全国职业院校“传承的力量”微视频大赛优秀指导教师奖。王朋和张彬分别被共青团南宫市委授予“青年标兵”和“防疫标兵”荣誉称号。



图 4 部分教师微课截图

3.2.4 课程建设

近年来，学校始终把构建适应市场经济和技术进步的课程体系作为改革的重点，坚持因材施教、强化技能、拓宽基础、全面提高学生综合素质和终身学习的能力作为指导思想，紧紧围绕培养目标、面对市场、积极调研、虚心学习外地先进经验，

不断考察论证，反复对教学计划、教学提纲进行修改，已初步形成机电技术应用和汽车制造与检修两大骨干专业的课程教学体系。积极探索课程综合化，增强对人才培养的针对性和对岗位的适应性。

课程建设方面，要求列入人才培养计划的必修课程，做出相应的课程建设规划。根据课程对人才培养的作用以及现有基础，分期分批进行课程建设。其中对实现人才培养目标作用大、对提高教学质量，影响深、覆盖面广、学时多的专业基础课、主干课或核心课建立多媒体库，建设成精品课程。

3.2.5 人才培养模式改革

各专业根据自身特点，积极开展现代学徒制试点工作，进行双元制教学探索，实施小组学习、合作学习和自主学习等模式，形成了以项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等为主体的多种教学模式。人才培养过程坚持专业与产业、企业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接，职业教育与终身学习对接的原则，积极探索校企合作的新路径，逐步形成各具专业特色的人才培养模式。

派专业教师到企业与技术专家探讨和交流，校企共建校外实训基地，资源共享。将企业引入学校、将行业标准引入教学。企业参与教学、指导学生实训并提供实训和就业岗位，学校为企业输送人才、培训企业技术人员、提供技术服务，形成互惠双赢的良性机制。



图 5 南宫市市长朱继坤、副市长刘君红到学校视察指导

3.2.6 信息化教学

学校非常重视信息化教学设备的投入，每间教室都装有现代化的交互式多媒体教学设备，建有录播教室，智慧教室正在建设中。学校多次组织教师参加信息技术培训和微课制作培训，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学

3.2.7 教学资源建设

我校重视加强校园网络基础设施建设。我校建有校园网，宽带接入教育城域网和互联网，信息点覆盖学校所有教育教学及生活场所，实现了百兆光纤到学校、百兆带宽到桌面的要求，学校建有独立的网络中心。计算机数量和配置能够满足教育教学和管理需要，主要教学场所均配备了必要的多媒体设备，所有教室均具有多媒体教学功能。

学校建有一支数量足够、结构合理、素质优良的专职信息化管理队伍，信息化工作规章制度健全，信息化经费每年有预算、有投入、有增长。学校着重加强教师主动利用信息化的意识和驾驭信息化的能力。除请专家来校讲学、辅导外，我校还

选派骨干教师到高校、企业、行业机构进修培训。

在“请进来”“走出去”的同时，我校还下大力气落实校本培训，建立教师间网络合作、教师与学生间的网络互动关系。为了鼓励教师积极参与信息化建设，学校出台了专门的奖励制度。通过举办多层次的信息教学观摩课、公开课、示范课，着力提高教师的信息化能力。目前，我校所有教师均能程度不同地运用信息化手段开展教学，学生均能利用网络进行自主学习。

3.2.8 教材选用

公共基础课程学校统一使用国规、省荐教材。专业技能课在选用国规、省荐教材的基础上，根据行业产业发展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内容。各专业坚持优先选用项目任务式教材，优先选用同类高级别教材，优先选用近三年新出版教材，优先选用高教社教材。

3.3 教师培养培训

学校以全面提高师资队伍素质为核心，以培养专业带头人和中青年骨干教师为重点，以专兼结合教学团队为建设主体，以政策倾斜和落实制度措施为保障，大力推进师资队伍建设。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

教学管理工作由校长全面负责，分管教学的副校长具体负责，教务处具体实施，出台并完善了课堂管理制度、教学常规实施细则、专业部常规管理办法、教师量化考核办法、教师师德考核方案等教学管理规章制度，健全了教学管理体系。

学校每学期都组织教学质量检查与督导，实施情况良好。

学校教务处和各专业教研组注重教学过程管理，建立完善了教学各环节的检查制度，强化了教学常规检查，检查注意点、线、面相结合，结果及时反馈，问题及时解决。学校教学过程管理严格，教师业务管理职责明确、要求具体，考评工作健全。学校建有教务管理信息化平台，高度重视教学信息的收集、管理和利用。学校教学设施管理制度健全，责任落实到具体工作人员。

3.4.2 学生管理

实施学校—学生处—班级三级管理体制。以分管德育副校长统筹，学生处督导检查，班级具体落实，重视学生习惯养成教育，从一点一滴的小事做起，抓好学生日常行为规范和文明礼仪教育，加强学生法律意识、诚信意识教育，提高社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德水平。

我校校风淳朴，学风端正，社会声誉良好。学生自我教育、自我管理、自我服务的能力较强。一年来，学校无学生违法犯罪记录，无安全责任事故发生。



图 6 学生课外读书图片

3.4.3 财务管理

学校严格执行各项财务制度，严格执行预算和各项支付，实行“收支两条线”；进一步规范了物品采购、差旅、公务招待等办理手续，重新界定相关报销标准，实行会签制；严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备案；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

学校建立了项目专项资金管理机制，对国家、省、市各级投资项目成立专项小组，对项目资金使用情况进行规范管理。严格核查学生资助情况，严格各种招投标程序，在学生资助及校企合作上坚决保证程序透明，不搞暗箱操作。规范了财务管理制度，加强会计档案管理；完善固定资产台账，建立固定资产专项管理制度，定期对固定资产进行清点，按有关规定办好报损和报废手续。

3.4.4 后勤管理

一是环境卫生工作常抓不懈。利用县级以克论净检查为载体，通过对卫生区、教室及寝室内务检查评比、量化打分、区域包干等措施，使环境卫生工作保持了良好的状态。二是食品卫生工作毫不懈怠。严格执行学校和上级部门制定的餐厅管理制度，提高了餐厅的卫生质量。三是卫生防疫工作做到了警钟长鸣。加强安全管理，建设和谐校园。在学校安全工作领导小组的领导下，完善了各项安全制度和应急预案。安排了各楼层、教室、功能室的安全责任人。严格制定了各班学生出操、集会的上下楼行走路线和调整就餐时间，保证了学生安全、有序、快速地离开教室。通过校园广播、升旗仪式、主题班会、

宣传专栏等载体对全校师生开展安全教育，先后进行了消防紧急疏散演练、法制教育讲座、交通安全知识讲座、消防安全知识讲座、食品安全讲座，增强了师生的安全防范意识。严格执行领导带班、值日、值班制度，尤其强化落实学校门卫管理和校内巡逻制度，严格管理外来人员出入，保持了正常的教学秩序，确保了师生的生命安全。



图 7 新冠肺炎防疫知识讲座

3.4.5 安全管理

制定并完善《南京市职业技术教育中心安全应急预案》，确保国家财产和师生生命安全。每天组织专人对校园内七个重点部位进行安全排查，并将排查结果汇总后上报县教育局；严格执行门卫制度和来访人员登记制度，杜绝了社会闲杂人员进入学校；实行校园内 24 小时不间断值班制度，确保师生及财产安全；实行学生上课点名和就寝点名制度，确保每一名学生都在有效监控范围内。严格餐厅管理，坚持定期消毒，从正规渠道采购食堂米面、粮油，索要食品“三证”，保证师生食品卫

生安全。此外，还建立并完善了安全台账，科学分解任务和职责，层层签订《安全目标责任书》。

3.4.6 科研管理

我校坚持“科研兴校”的办学理念,努力营造教科研氛围,搭建教科研平台,探索教科研促发展的途径,着力打造教育科研品牌。学校教科研工作有健全的组织机构,有可行的保障制度和配套措施,教科研队伍阵容较大,课题研究基础深厚,教师参与面广。

3.5 德育工作情况

3.5.1 开足开齐国家规划的德育课

德育课是中等职业学校德育工作的主渠道,是各专业学生必修的基础课,是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育等的主阵地。我校分年级、分层次开设《职业道德》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《政治经济与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等国家规划的德育课程。同时,不断改进教学方法和考核评价办法,突出教学的实践性;结合社会形势和重大社会活动,有针对性地开展各类专题教育;注意发挥其他文化基础课和专业课的育人功能,注重德育向专业、学科教学渗透。

各专业、学科教学教师认真落实本专业、学科的德育任务,结合各专业、各学科的特点,寓德育于各专业、各学科教学内容和教学过程之中,将德育与专业、学科教学有机结合。注重德育活动与专业技能竞赛活动的紧密结合,学校将定期举办专业技能竞赛活动和参加省市组织的技能竞赛,如演讲、计算机操作、书法等活动,通过竞赛活动促进学生更好地掌握专业技

能，增强职业意识，提高专业能力，激发学生的学习热情，培养学生的学习和习惯，帮助学生树立自信心。

3.5.2 加强核心文化和“三风一训”教育

学校核心文化是学校办学思想、办学方向、文化积淀的精髓总结。本年度以来，学校围绕校风、学风、教风，制定核心文化宣传学习实施方案，通过班级学习、集会宣讲、宣传栏展示、演讲、知识竞赛等形式，使核心文化内化于心、外化于行。各科室积极举办文明风采展示活动，由于准备充分、措施得力，师生参与积极性较高，作品丰富多彩，较好体现了学生的专业能力、个性品格和思想道德素养。

3.5.3 丰富拓展学生社团活动

在原有社团组织的基础上，为进一步丰富学生课余文化生活，增强学生多方面技能，促进个性发展，学校强力推行社团课，将社团活动作为课程编入班级课程表，每两周专门安排一下午的时间作为社团活动课。提出让每一个学生都能参加一个社团组织。本年度共成立了 18 个学生社团，举办学生社团活动 360 次。

3.5.4 规范团组织和学生会活动

规范入团程序。建立申请成为入团积极分子、入团积极分子资格审查学习制度，新入团员宣誓，团支部定期开展上团课、主题演讲、到冀南烈士陵园进行体验教育活动等。

学生会在学生处的领导下，实行学校、年级革两级学生会管理机制：学校学生会统领全校学生自我管理工作的作用，突出年级学生会在学生自我管理中的作用。三个年级在学校的指导下遴选成立了年级学生会，负责本年级纪律、卫生、宿舍、两操的

检查管理。学校学生会与年级学生会各负其责，通力合作，充分调动学生管理的积极性和主动性。

3.6 党建情况

我校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻十九大会议精神，积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以全面从严治党为主线，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，通过夯实组织基础、丰富学习形式、规范组织制度、广泛开展评议、推动工作落实等措施，充分发挥党总支战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用。积极开展“三会一课”、书记上党课、班子成员民主生活会等党建重点工作。

学校党总支积极推进校务监督工作，关注重点，依法监督，切实履职。在推行校务监督的过程中，首先将与学校教育管理、改革密切相关和涉及教职工、学生切身利益的事项，群众最为关心，反映最为强烈，容易引发矛盾和滋生腐败的内容作为公开和监督的重点。党总支监督学校各项招生和收费等政策的规定执行；监督学生资助管理体系及评优、奖惩、综合测评的程序与结果；监督学校建筑工程和大宗物资采购招投标工作；监督了职工奖惩、工资调整等涉及职工切身利益事项；监督学校的干部人事工作，教职工考核、考评工作的开展，我校校务监督的内容覆盖了学校有关人、财、物等重点工作，保障教职工的知情权，激发广大教职工参与学校建设的热情和积极性。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持校企合作、产教融合的办学思路，与企业共建实训基地，为企业提供培训服务，产学研成效显著。

一是将龙跃汽贸有限公司、泰鑫建工检测有限公司吸引到西校区内，与龙跃汽贸有限公司共建汽修实训车间，与泰鑫建工检测有限公司共建建材检测实训基地，实现了校企共建、共享、共赢。

二是对接新农村建设，利用农村土地流转机遇，创新“校村合作、校企合作、校会合作”、“公司+基地+养殖户”、“学校+合作社+农户”新模式，帮助农民增收致富。

三是依托安全生产培训实操考试中心，面向南官及周边县市开展电工、焊工、加油站等特种及危化行业考试、鉴定、资格认证等系列培训服务。



图 8 邢台市教育局副局长杨彩霞、南宫市副市长刘君红、南宫市教育局局长李春雨到学校视察指导众创空间建设

四是继续面向帅兴电器、精强链杆、安美桥、凯悦制衣、鸿森塑胶等市内重点企业招收成人中专班，为企业职工提供免费技术培训服务。



图 9 学校职业技能扶贫开班仪式

4.2 学生实习情况

在学生实习工作当中，我校实行一把手主抓实习就业的原则，成立了由校长任组长，分管副校长任副组长，相关专业教师为成员实习管理小组，统揽实习全局工作，负责对外与用人单位的交流沟通，就业实习基地的建设，组织面试等，校企就业办组织各班主任做好毕业生就业指导工作和就业信息的传达。召开实习就业专题会议，组织动员学生加强实习就业意识。学生实习满意率和实习单位好评率分别达到了 97.62% 和 96.93%，与去年相比，继续保持稳中有升的良好态势。

4.3 集团化办学情况

学校依托邢台市学前教育职教集团、邢台市建筑技术职教

集团，积极探索集团化办学新模式。学校继续与天津学校与天津市东丽区职教中心联办计算机应用专业、电子技术应用专业(无人机方向)和电子技术应用(工业机器人方向)三个专业，与河北艺术职业学院、邢台职业技术学院、石家庄财经职业学院联办学前教育、环境艺术设计、服装设计与工艺、电子商务等四个“3+2”大专班分段培养大专班。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校积极积极开展市场需求调研，根据社会和企业发展的需要，动态调整专业设置和课程内容，放矢地培养生产、建设、服务、管理第一线的技能型人才，毕业生工作适用性持续，用人单位满意度继续保持在 98%以上，与去年持平。

5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”的办学方针，依托特种作业考试中心、省级民营企业人才培训基地县级退伍军人及残疾人就业培训定点机构等培训资源优势，向南宫及周边县市开展电工、焊工、加油站等特种及危化行业考试、鉴定、资格认证等系列培训服务，承接全市退伍军人、建筑、企业负责人以及企业领导文化素养等系列培训，累计培训 12259 人次，为促进经济社会发展做出了突出贡献。

5.3 对口支援

5.3.1 中职学校结对帮扶工作

根据河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅关于印发《河北省中等职业学校结对帮扶工作实施意见的通知精神》，学校继续与巨鹿县职教中心开展对口支援，两校通过互派人员、共同教研、联办比赛等形式建立了立体化的交流学习平台，实现了互帮互助、共同发展。

5.3.2 定点扶贫工作

根据市委、市政府安排，学校对南便乡夏寨村开展定点帮

第六部分 举办者履责

6.1 经费

市委、市政府不断加大对学校政策和经费支持，调整教育支出结构，确保职业教育经费支出与教育支出同步增长。建立健全职业教育经费保障自然增长机制，市财政在每月按时足额拨付教职工工资的基础上，根据办学条件基本标准和教育教学需要，落实教育费附加用于职业教育比例不低于 30%、政府统筹职工工资总额 0.5%用于职业教育等政策，足额拨付中等职业教育资助和免学费所需配套资金。2020 年，学校共利用中央资金 650 万元，省级财政资金 223.4 万元，县级财政资金 1184.97 万元。与 2018 年的对比情况如表 3 所示。

表 3 2018 年和 2019 年利用各级资金对比统计表

中央财政拨款 (万元)		省级财财政拨款 (万元)		县级财财政拨款 (万元)	
2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年
650	490.4	223.4	207.9	1184.97	826.82

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权

在市委、市政府和市教育局的大力支持下，我校按照上级文件和要求，进一步完善了校务委员会、教职工代表大会、理事会、家长委员会、学生会，扩大了学校办学自主权，调动了学校领导及教职工积极性。

6.2.2 积极出台或修订学校管理制度

如《学校安全管理规章制度》《外聘实训教师管理制度》等，继续深入推进以技能实践为基础的人才培养模式改革和理实一体化教学模式改革工作，提高学生技能实践水平，提升技能型人才培养质量。

第七部分 特色创新

案例 1：企业共建、共享、共育人才培养模式

一、背景介绍

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《河北省职业教育改革发展实施方案》《邢台市职业教育改革发展实施方案》《邢台市深化产教融合实施方案》精神，进一步提升我校教育教学水平，发挥职业教育在促进就业创业、服务地方经济发展、助力脱贫攻坚方面的基础作用，我校于 2020 年正式启动了职业教育产教融合改革工作，重点抓好改革事项的落实，逐步探索改革经验成果。

根据《南宫市职业教育产教融合改革方案》，我校在与龙跃汽贸、泰鑫建工密切合作的基础之上，强化与青岛海信集团、北京汽车集团、全国人大会议中心等企业的合作，持续推进产教融合工作，建成了校内实训基地与校外实训基地相结合的综合实训平台。

二、实施过程

（一）建设模式

校企共建实训基地对于破解中职学校办学经费不足问题，创新人才培养模式，实现校企合作育人，更好地培养技能人才具有重要意义。南宫市职教中心认真研究公办中职学校的体制特点，创新办学模式和发展思路，努力构建校企共同发展、共同繁荣的格局，形成了较为成熟的校外共享实训基地模式和校内实训模式。

1.校外共享实训基地模式

在南宫市人民政府的统筹之下，由我校牵头，与河北鸿熙服装股份有限公司、南宫市雅尔特服装有限公司和河北金月泽服装有限公司三家企业达成合作协议，利用河北鸿熙服装股份有限公司的厂房、基础设施、市场渠道等共同建立服装制作与生产管理实训基地，确保实训基地技能培训、技术人才的交流、产品生产与市场有效接轨。该基地模式能满足完成顶岗实习、教学实习、课程实训等实践教学任务的要求，就地就近、相对稳定，体现了工学结合。

2.校企合作校内实训基地模式

该模式由南宫市精强连杆有限公司、前景广告有限公司、龙跃汽贸有限公司等具有远见卓识的企业与直接商议，由企业投资、投入设备、派驻技术人员和管理人员，学校提供场地，校企共建校内实训基地。借助这一模式，一方面，企业通过无偿赞助或半赞助的形式向学校提供资金或设备，帮助学校解决了实训基地建设资金困难的问题，达到了校企合作共同培养人才的目的；另一方面，学校通过订单培养为企业培养了一批熟悉该企业和该企业产品及操作性能的专门技术人才，实现了学校教学与企业上岗的零距离接轨。

（二）运行机制

实训基地的运行机制实质上就是实训实习活动中环境、手段、方法、组织形式、内容、任务等六个要素的相互关系。由于资产所有权和经营权归属的不同，校外共享实训基地和校内实训基地采用了不同的运行机制。具体做法是：

1.校外共享实训基地的运行机制

校外共享实训基地资产所有权和经营权都属于企业，实训场地和实训设备与企业的生产场地和设备融合在一起。学生的实习，是一种在真实的工作环境，采用真实的劳动手段和方法，完成真实的工作任务。到这类实训基地中参加实训的通常都是二年级以上的学生。

（1）实训管理

由我校，河北鸿熙服装股份有限公司、南宫市雅尔特服装有限公司和河北金月泽服装有限公司共同参与，成立了南宫市职业教育综合性实训基地管理办公室，邀请企业技术能手、天津工业大学和邢台职业技术学院服装制作与生产领域的专家学者参与，统一协调南宫市域范围内全部的职业教育和技能培训活动，有效提高了设备的利用率。

（2）设备管理

财政专项资金采购的设备，由学校和企业共同建立明细目录，明确具体责任人进行管理。学校自筹投入部分由学校建立明细目录，落实具体责任人管理。企业投入部分由企业独自管理。

（3）设备使用

校外区域综合性共享实训基地的建成，有效解决了服装制作与生产管理专业学生的实训需求，整个实训基地设备的利用率达到了 92% 以上。投入使用以来，已为 1500 名社会人员提供了免费培训。

2.校企合作校内实训基地的运行机制

校企合作校内实训基地资产所有权和经营权属于学校，主要为学生提供初级技能训练的场所。校内实训基地的环境虽不

如校外实训基地真实，但可以比较方便地实施理论学习与技能训练一体化教学，可以根据学生的学习进程，通过放慢、反复的形式，使学生得到充分地学习和训练。

（1）明确校企职责

学校提供场地、水电等后勤保障，企业选派技术专家做专业建设指导委员会成员，选派实践能力强，理论水平高的技术人员做学校的兼职教师，负责对学生实训的指导和机械维修。如，南官市精强连杆有限公司常年派驻 2 名技术骨干到实训基地负责，青岛海信集团每个学期派驻一名技术骨干到学校参与教学。

（2）管理形式

校企共建校内实训基地可以由企业把资金和设备投入到校园里，由学校负责运营和管理；但从实践来看，由学校和企业共同管理的形式更加有效。其中，学校按照学校的常规对学生的出勤和安全教育进行管理，企业按照企业模式管理学生，对学生的车间工作纪律、安全预防、实训成绩进行企业化的考核。遇有冲突时，学校与企业协商解决。一般是一年级学生主要由学校专业教师指导进行基础性实训，二年级学生由企业技术人员指导和管理，进行提高培训和生产性实训。如，河北鸿熙服装有限公司为学校投入了 10 台缝纫机，由学校建立服装生产实训基地，全权由学校负责；精强连杆、龙跃汽贸、泰鑫建工和前景广告在学校建立了独立的生产性实训车间，可以满足相关专业学生的基础实训和生产性实训，三年级学生到企业顶岗实习或就业。

（3）校企交融

学校常年派驻实习指导教师进驻企业，加强对实习就业学生的管理和指导，协调学校、企业、学生家庭关系。如，我校常年派驻冯林老师进驻青岛海信集团，国桦老师进驻北京市英才幼儿园。企业派驻技术骨干和管理人员到校，企业管理人员到校与学生和学校交流，增进了校企之间的了解，加深了校企之间的友谊与信任。

(4) 建立制度

校企双方共同协商，签署了《校企联合办学协议》、《校企合作实施方案》、《学生实训管理制度》、《指导教师管理细则》、《学生技能培训实施方案》《学生实训考核方案》、《学生实习管理制度》等。

(三) 校企合作的具体内容

1. 专业建设

学校成立了专业建设委员会，专业建设委员会由学校负责组建，聘请行业企业的相关专家参加，制定专业建设委员会章程，提出专业建设规划，我校机电、电子、服装三大骨干专业都聘请了共建企业的骨干力量参与专业建设，确保了相关专业健康持续快速发展。

2. 课程建设

校企共同制定教学计划和课程体系，学校根据专业设置和培养目标，编制教学计划，做好教材选用工作，在此基础上，与企业共同修订和评审，根据企业需要，学校专业部与企业共同编写了大量符合学生特点和企业所需的校本教材，在教学上适当调整理论课教学和学生实训课时比例，或理论与实训分阶段集中进行，收到了良好效果。

3. 师资建设

企业派驻优秀高技能人才，专业技术人员和专家担任生产实习指导教师，企业专家为学校教师举办新技术，新工艺，新设备，新材料等内容的培训，对学校教师进行传帮带。同时学校也先后派出 23 名教师深入各企业学习实践，级累企业实践经验，更好地为以后教学、实训服务，为提高学生技能水平服务。

4. 实习教学

企业为学校提供耗材供学生实训，提供相关产品，供学生进行产教结合实训，由学生完成产品部分工序，由企业按照企业的质检标准进行检测。

5. 教学评价

校企共同建立教学评价制度，并有效执行。校企共同举办学生实训作品展、学生技能竞赛，并组织学生参加省、市级职业技能大赛。学校对学生进行综合考核时，都邀请企业高技能人才和专业技术人员参与。

6. 文化氛围营造

学校与企业共同加强基地文化建设，在各实训基地营造相应企业文化氛围，培养学生对企业文化的认同感，为形成良好的职业素质，促进毕业生素质就业起到了重要作用。

三、取得成效

校企共建实训基地建成为学生提供一个良好的实训实习和就业平台，实现了学校在企业中，企业在校园里的构想。先进的实训设备、优越的实习条件、优良的企业文化、科学的教育管理，为学生成长成才奠定了坚实的基础，基本形成校企一

体化”的办学模式，实现了“三个结合”，即学校与企业相结合，学生的学习与工作相结合，师傅与徒弟相结合。走出了一条“以服务为宗旨，以就业为导向，以产学为途径，培养面向企业一线需要的德才兼备的技能型专门人才”的办学之路。

校企共建实训基地的建成整合了职教资源，优化了资源配置，避免了重复投入，节约了职业院校的办学成本，拓宽了实训的技术工种，为学生提供了更多的实训机会。今年以来，校外共享实训基地和校内校企共建实训基地已累计为我校 3000 余名提供了实习实训岗位，为社会人员提供培训 1500 余人次，毕业生初次就业率继续保持在 98% 以上。

四、下步展望

今后，我校将依托职业教育工作联席会议，争取上级领导及各单位部门的支持，重点解决教师缺编、双师型教师占比不高的问题。与此同时，我校将继续贯彻落实中央、省、市职业教育政策，不断深化校企融合的层次，努力提升产教融合的质量，逐渐形成和完善省内先进、具有南官特色的校企合作办学模式。

案例 2：立德树人，培养新型技能人才

一、实施背景

十八大以来，习近平总书记反复强调“立德树人”是教育的根本任务。十九大报告更是明确指出，在教育工作中要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。近年来，南官市职业技术教育中心以“立德树人”为核心，坚持以培养学生学会做

人、学会做事、学会生存为目标，以引导为根基重情感教育，以活动为载体重隐性教育，以鼓励为基础重自信教育，通过强化队伍建设，健全德育制度，注重教育引导，取得了明显成效。

二、主要做法

(一)强化德育队伍建设，提高德育质量

1、完善管理机构，构建网络化德育体系。学校高度重视德育教育工作，及时成立了以校长为组长，主管副校长、团委书记、学生处主任为成员的德育工作领导小组，全面组织协调学校德育工作；具体工作由团委、学生处会同班主任共同完成。每学期，德育工作领导小组都要根据工作重点制定学期工作计划，落实各项德育工作的具体责任人；在平时工作过程中，严格执行工作计划，及时做好检查督导，发现问题，及时整改；学期末及时总结并谋划好下学期工作。目前，学校已经形成了“学校——团委——学生处——班主任——学生干部”五级德育管理体制，完善由班子成员、中层干部、班主任、科任教师、学生干部共同组成的立体化、多层次、交叉式的德育教育工作网络，实现了德育教育工作与学生管理工作的有机结合，确保了教育引导和考核管理两手抓，两手都要硬，形成了德育教育工作的强大合力。

2、强化师资建设，发挥好班主任的主力军作用。各科任教师尤其是班主任是学生健康成长的引路人，是学校德育教育工作的主力军，为此，学校多措并举狠抓师资队伍建设，积极发挥班主任这一主力军作用：一是积极组织广大教师认真学习《职业教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，定期开展“师德师风大讨论”活动，提高教师师

德师风水平。二是采取岗前培训、以老带新、召开经验交流会、请专家教授传经送宝、外出学习等多种形式，努力提高班主任队伍业务素质和德育工作水平。三是制定了《班级德育工作量化考核细则》，实行班级德育成效与班主任待遇挂钩，并对工作出色的班主任实行优先评优晋级，提高班主任工作热情。同时，还进一步明确了任课教师德育工作职责，要求各科任教师在学科教学中积极渗透德育内容，配合班主任共同抓好班级管理工作 and 德育教育工作。

（二）完善制度建设，实现德育工作的规范化

1、加强制度建设，创新德育管理机制。除了坚持宣传和贯彻党和国家的各项德育教育方针外，学校有针对性地完善了《学生文明礼仪基本要求》《学生日常行为规范三十条》《学生德育积分管理条例》等一系列德育制度，及时汇总整理了《学校管理制度汇编》。规章制度的不断完善，使学校德育工作、特别是常规工作有章、有度，学校在五级网络式德育模式工作过程中，探索出了全员管理、全程管理和全面管理的“三全”教育管理机制，实现了学校德育工作的科学化、制度化、规范化。

2、改革德育内容及评价机制，完善德育评价体系。学校根据德育工作目标大胆改革德育内容和评价机制：一是分层次、有重点的制定德育教育内容。学校将德育工作目标横向分为道德教育、法纪教育、心理教育、思想教育、政治教育五个方面，按照年级顺序由简到繁、循序渐进，同时各年级分别确定了德育工作重点，一年级以行为规范养成教育为主、二年级以培养学生健全人格为主、三年级以就业、创业知识培训为主，

确保了德育工作统筹兼顾、重点突出。二是开展班级德育工作考核评价。学校制定了班级德育工作量化考核评比细则，对班级实行量化考核，不仅侧重于对德育过程和效果的评价考核，而且加大了对班级常规管理的考核评价力度，做到及时统计，及时公布，监督整改，提高了德育工作的时效性和针对性。

（三）依托课堂教学，深挖课堂德育素材

日常教学中，学校注重挖掘教材现有德育素材，并适当调整结构、丰富德育教育内容，积极发挥课堂教学主渠道作用。

1、丰富德育课程内容，深挖课堂潜力。德育课是学生德育工作的主阵地，为此，学校在传统德育课堂注重思想政治教育、安全法制教育基础上，及时增设心理健康教育、职业道德和职业素质教育、就业和创业教育等内容，对学生实行全程职业指导。此外，以职业生涯设计为突破口，广泛利用主题班会、报告会、座谈会、教育沙龙等形式，培养学生自我认识、自我发展、自我决策等方面的能力，提高学生综合素质。

2、挖掘其它课程德育资源，实现知识与道德、教书与育人紧密结合。在文化课教学中，注重提取德育素材，积极进行德育渗透，如语文课教学中，结合时事政治，开展“我的职教梦”、“环保校园行”主题实践活动；专业课结合专业特点和专业技术发展需要，通过举办“专业技能大赛”、“模拟岗位练兵”、“实践作品展示”等综合实践活动，老师手把手地教，学生面对面地学，做到师生全程参与，零距离对接。

（四）丰富活动载体，提高德育工作成效

中职学生好动不好静，参与意识强。因此，以丰富、生动的文娱活动为有效载体对学生进行德育教育，往往能收到事半

功倍的效果。

1、定期组织开展安全法制、心理健康和职业道德教育活动。每学期学校都邀请公、检、法及交通部门领导来校召开安全法制教育大会，通过讲解相关案例、发放交通安全挂图、组织开展安全法制知识竞赛等途径提高学生安全和法制意识。同时，针对学生生理、心理特点，有针对性地开展心理健康教育，矫正学生心理误区，调解学生矛盾纠纷，并耐心细致地做好后进生、行为偏差生的教育转化工作。另外，通过举办企业冠名班、大师技师进校园等活动，让学生了解所学专业最新动态和就业形势，了解著名企业文化，合理进行职业生涯设计，并培养学生诚实守信、吃苦耐劳、团结协作等优良品质。

2、加强常规管理，提高德育教育成效。学生处通过推行“自我教育、自我管理”活动，引导学生进行自我反省、自我评价、自我约束教育，增强学生自管自治能力；团委利用重大节日和纪念日积极开展谒陵、成人仪式和各种大型纪念活动，及时对学生进行爱国主义、集体主义教育，弘扬优良传统，提高学生思想道德水平；通过对一年级新生进行军训，丰富学生现代军事基本知识，培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、团结友爱等品质；鼓励学生创办剪纸、书法、竹雕等各种社团，及时组织“南职好声音”、“南职好舞蹈”等校内展示活动，使学生在各种活动中陶冶情操，发现自身的闪光点，培养学生积极、自信、向上的品质。

（五）以校园文化建设为载体，深化德育教育内涵

校园文化集中体现了学校的校风、学风及精神风貌，是学校对师生进行德育教育的有效渠道，为此，学校充分发挥校园

文化在德育工作中的重要作用。

1、积极培育具有职教特色的校园文化。根据中等职业教育的特点，学校大力倡导“励志有为，自强不息”的校园文化，积极培育“诚实、合作、创业”的校风、“勤实、善诱、创新”的教风以及“坚定志向、刻苦学习、熟练技能、奉献社会”的学风，对学生进行积极向上的引导和激励。并在校园公共场所广设宣传栏和橱窗，在实验室、实训场、实训车间等地醒目位置悬挂安全操作规范和励志标语，在楼道走廊和教室内广泛张贴或悬挂名人画像或箴言和班风条幅，让学生在浓厚的文化氛围中得到潜移默化的熏陶。

2、注重企业文化的引入与融合。学校积极践行产教合一的办学思路，加大校企合作力度，先后引进龙跃汽贸有限公司和南宫市工艺美术雕刻研究所，与天之莲花有限公司共建纺织车间，经常性地邀请联办企业专家、行业劳模以及学校优秀毕业生来校进行技术指导、开展就业创业教育，介绍企业文化、企业管理理念、行为规范以及道德准则等，并定期组织师生到知名企业参观学习和顶岗实习，让师生置身于企业生产一线，融入到企业员工中，切身感受企业文化内涵。如今，“校园无空白，处处是德育”已成学校校园文化建设的一大特色。

三、取得成效

通过几年的努力，我们在德育工作上确实取得了一些成绩，学校先后荣获学校先后荣获“河北省中等职业学校德育工作先进集体”“邢台市十优学校创建工作先进单位”“南宫市教育工作先进单位”等荣誉称号。

第八部分 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题

当前，我校主要面临以下两个方面的问题：

（一）学校办学规模扩大，外聘教师人数多，外聘教师的工资待遇目前是学校自行承担，给学校办学带来了很大的压力。

（二）学校双师型教师数量占比低，制约了办学质量和技术技能人才培养的质量。

8.2 今后的改进措施

今后，我校将依托职业教育工作联席会议，争取上级领导及各单位部门的支持，重点解决教师缺编、双师型教师占比不高的问题。与此同时，我校将继续贯彻落实中央、省、市职业教育政策，不断深化校企融合的层次，努力提升产教融合的质量，逐渐形成和完善省内先进、具有南官特色的校企合作办学模式。